

VOLUMEN 2 NÚMERO 1 2015

Revista Internacional de

Aprendizaje en la Educación Superior

Calidad de vida subjetiva en estudiantes de nivel superior

Dimensión, estilo de vida de la familia

JESÚS ADRIANA MARRUFO CALDERÓN
ALEJANDRO URÍAS CASTRO

Calidad de vida subjetiva en estudiantes de nivel superior: dimensión, estilo de vida de la familia

Jesús Adriana Marrufo Calderón, Martha Adriana Márquez Salaces, Jaime Arturo Rivera Arce, Alejandro Urías Castro, Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, México

Resumen: El objetivo de este proyecto es identificar el estilo de vida de la familia de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, para conocer el entorno que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo humano. Se aplicó una muestra por conveniencia de cien cuestionarios a los estudiantes de la Licenciatura en Administración, primer instrumento de los cinco que forman parte del Inventario de Calidad de Vida, atendiendo a que cada individuo tiene diversas dimensiones para su desarrollo humano, como sociabilidad y amigos, ambiente social, bienestar económico, actividades recreacionales, desarrollo personal, autoimagen, familia en general, familia de origen, desarrollo personal, reconocimiento social, buenas relaciones, compromisos personales con los hijos y relaciones emocionales con los mismos. Este estudio permitió la identificación del perfil de vida familiar de los estudiantes, con información sociodemográfica y rasgos en la relación afectiva con sus padres o tutores; el cual permite la detección de necesidades sociales, afectivas y educativas, para generar propuestas en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes dentro del Programa Institucional de Tutorías.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, desarrollo humano, calidad de vida

Abstract: The goal of this project is to identify the lifestyle of the students' family of the Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, and to know how that affects the teaching-learning and their human development. The methodology was through a convenience sample of one hundred questionnaires to students of the Bachelor of Administration, the first instrument of the five that are part of the Inventory of Quality of Life, considering that each individual has different dimensions for human development, such as sociability and friends was applied, social, economic, recreational activities, personal development, self-image, family in general, family of origin, personal development, social recognition, goodwill, personal commitment to the children and emotional relationships with them. This study allowed the identification of family life profile of students with socio-demographic information and features in the emotional relationship with their parents or guardians; which allows the detection of social, emotional and educational needs, to generate proposals on improving the quality of life of students within the Institutional Mentoring Program.

Keywords: Teaching and Learning, Human Development, Quality of Life

Introducción

La educación integral es el principal objetivo del sector educativo, esto puede apreciarse a través de distintos fundamentos legales en México: la Constitución y los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de dicho país.

En este sentido, la tutoría se ha sumado como coadyuvante al proceso educativo, según señala el Manual del Tutor (2012) del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST); la cual se sitúa en un contexto humanista y constructivista en el que la persona es el origen y destinatario de todos los esfuerzos y recursos de las instituciones educativas, y contempla tres ejes fundamentales: desarrollo académico, desarrollo personal y desarrollo profesional que se ofrece en cada Instituto Tecnológico del SNEST; tal como lo apunta (Morin 1999) en sus postulados para enseñar la condición humana.

En consecuencia, se ha incorporado la tutoría en la vida universitaria, ésta pretende generar una perspectiva que dé solución a los diversos problemas académicos con mayor recurrencia en las instancias educativas como el alto índice de reprobación y de deserción, este último alcanza un porcen-

taje del 10% a nivel institucional en el caso de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución (ITSCC), presentándose por encima de la media nacional en México, que durante el ciclo escolar 2012-2013 se ubicó en los 7.6% (Universia México 2014); así como el rezago estudiantil y bajos índices de eficiencia terminal. Además de otros aspectos que redundan en el liderazgo estudiantil, la baja participación de proyectos sociales y de construcción académica.

Si bien las tutorías no son la panacea a la problemática planteada, sí contribuye de manera significativa a la solución de estos problemas académicos y a la construcción de diagnósticos personales que brinden información referente a los tutorados para detectar las necesidades sociales y educativas de éstos, con la finalidad de que contribuyan a generar propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes universitarios.

Entendiendo la calidad de vida como una respuesta individual y social ante un conjunto de situaciones de la vida; se centra en la percepción de bienestar, en el análisis de los procesos que conducen a la satisfacción, así como en los elementos integrantes de la misma (Meda, y otros 2009).

De acuerdo a Palomar Lever (2000), calidad de vida es un constructo subjetivo y multidimensional ponderado según la importancia que el sujeto da a cada una de las áreas o aspectos de su vida (familia, trabajo, relación de pareja, hijos, actividades recreacionales, amigos, entre otros) que determinan su felicidad o bienestar.

Al hablar de calidad de vida, se remite al bienestar social el cual está integrado por el bienestar material, así como el bienestar psicológico, ambos basados en la experiencia y la evaluación que cada persona tiene de su situación de vida.

En este sentido, el estudiar la percepción que tienen los estudiantes de Administración del ITSCC sobre su calidad de vida, permitirá generar un anclaje de tipo social con el contexto académico de la Institución.

Bajo esta premisa, se consideró indispensable realizar un estudio de calidad de vida subjetiva de los estudiantes de la Licenciatura en Administración del ITSCC, ya que no se contaba con un estudio referencial dentro de la Institución que permitiera la identificación del perfil de vida familiar de los estudiantes, con información sociodemográfica y rasgos en la relación afectiva con sus padres o tutores; el cual posibilitará la detección de necesidades sociales, afectivas y educativas, para generar propuestas en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes dentro del Programa Institucional de Tutoría.

El objetivo de este proyecto es identificar el estilo de vida de la familia de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, para conocer el entorno que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo humano; parte de una investigación que abarca otras dimensiones de la vida, tales como sociabilidad y amigos, ambiente social, bienestar económico, actividades recreacionales, desarrollo personal, autoimagen, buenas relaciones con la pareja entre otros.

Metodología

El diseño de la investigación fue no experimental, puesto que no es su propósito la comprobación de un fenómeno, sino la descripción de los parámetros que miden la calidad de vida, con enfoque cualitativo, es de corte transeccional y descriptivo.

Para la recolección y medición de los datos de los estudiantes de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico Superior Ciudad Constitución, se utilizó un enfoque cualitativo, dada la medición de los datos recabados en un estudio de tipo descriptivo de las características del grupo estudiado, ya que se contaba con conocimientos a priori acerca del sujeto a estudio (Hernández Sampieri 2006), condicionante que define (Namakforoosh 2003) para realizar un buen estudio descriptivo.

Definido el enfoque que tuvo la investigación se propuso utilizar las técnicas de encuesta tipo cuestionario, así como de investigación documental en fuentes bibliográficas y magnéticas para la recolección de la información.

a. Muestra

Para la selección de la muestra, dice Galindo Cáceres (1998), el primer paso es definir la población o universo de estudio, que son el conjunto de elementos a los cuales se desea extrapolar los resultados de la muestra, en este caso la población son todos los estudiantes de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico, siendo un total de 226 alumnos distribuidos en 10 grupos, 3 grupos en el segundo semestre contando con 81 alumnos, esto es el 35%, tres grupos de cuarto semestre con un total de 57 alumnos, esto es un 25% del total; en el sexto semestre se cuenta con 2 grupos con 45 alumnos lo que representa el 20% de la población estudiantil de la carrera; en el octavo semestre se tienen 2 grupos que contienen a 43 alumnos representando un 19% del total.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{N e^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra =

N= tamaño de la población = 226 alumnos

Z= nivel de confianza 93%= 1.81

e= error de estimación = 7%

p= probabilidad a favor = 0.5

q= probabilidad en contra = 0.5

El resultado obtenido fue un tamaño de muestra de 96.24 personas, se determinó un número de 100 alumnos como muestra para una visualización de los datos más representativa y fácil conversión a porcentos. Así como la consideración de la homogeneidad de las personas a estudiar. Los alumnos y las alumnas participaron de manera voluntaria mediante el apoyo de los docentes que cedieron una hora aproximadamente de su clase para la aplicación del cuestionario.

b. Instrumentos

El instrumento utilizado fue el primer cuestionario de cinco, que forman el Inventario de Calidad de Vida de (Palomar Lever 2000). Éste consta de 34 reactivos que abordan la situación sociodemográfica de los estudiantes del ITSCC y los rasgos en la relación afectiva con sus padres o tutores y con la pareja e hijos en caso de que se tengan.

Resultados entorno familiar y discusión

En este apartado se exponen los hallazgos respecto al perfil de vida familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, de acuerdo con las cinco secciones del instrumento: Datos sociodemográficos, estado civil, familia de origen, relación con sus hermanos y violencia intrafamiliar.

El cohorte analizado se encuentra entre las edades de 18 a 33 años, donde el grueso de la población estudiantil se ubica entre 19 a 21 años, concentrando al 78% del total de estudiantes participantes en la muestra. La distribución por sexo de los encuestados es 71% mujeres y 29% hombres. El 77% de los estudiantes se dedican únicamente a la actividad escolar, mientras que el 23% además de estudiar trabajan. Es decir, la mayoría son mujeres jóvenes dedicadas al estudio.

Su composición familiar se encuentra en un porcentaje mayor entre 4 y 5 integrantes que viven en la misma casa, seguidos por 3 integrantes, 6 y 2 integrantes. Los cuales el 50% viven en casas de dos habitaciones; el 19% de uno y tres cuartos; y el 5% de cuatro y cinco.

El 89% de los estudiantes son solteros. Del 11% de los alumnos que están casados o viven en unión libre, en el 64% de los casos, ambos decidieron por igual casarse o vivir en unión libre y el resto fue por embarazo; el mayor porcentaje tiene de 1 y 4 años de vivir con su pareja actual; el 25%

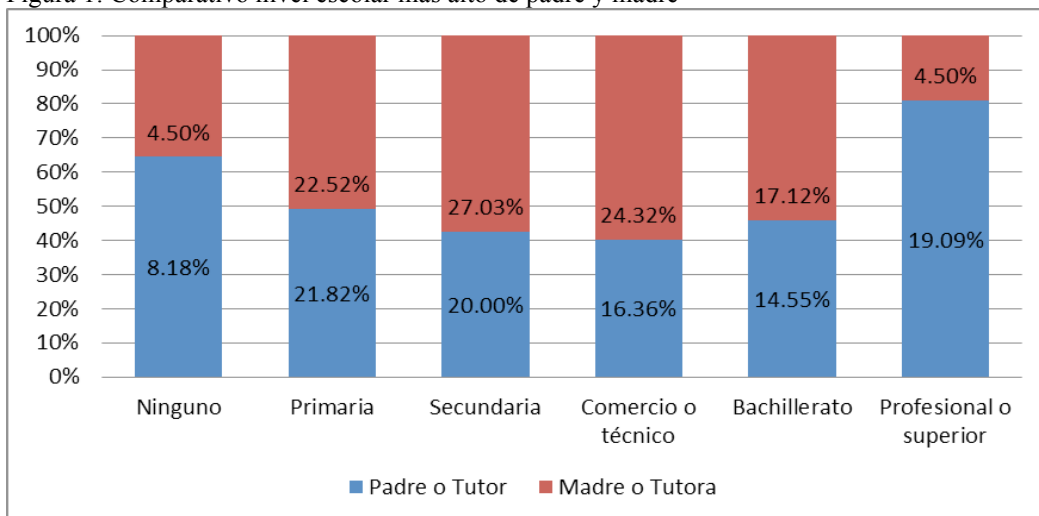
expresa tener un ingreso mensual de 4,000 pesos; el 37% tienen un ingreso entre 2,200 a 3,500 como ingreso familiar mensual; un 25% comenta tener un ingreso de 5,000 a 6,000 pesos y un 13% de 7,000 a 7,600.

El 33% de los estudiantes tienen hijos, ya sea con su pareja actual o con anteriores, el 80% de estos, tienen un hijo y el 20% dos. La edad de los hijos es el 23% de 3 años, el 15% de 2 y 6 meses, el 8% de 3 y 5 meses, 2, 4, 5 y 6 años.

En relación a la familia de origen de los estudiantes se encontró que el 71% fueron criados por sus padres naturales hasta los 14 años, el 15% únicamente por su madre, el 7% por padres adoptivos u otros parientes o familiares, el 5% con uno de sus padres y padrastro o madrastra, y el 1% en un orfanato, casa hogar u otra institución.

Sobresale el porcentaje de padres de los estudiantes que cuentan con estudios profesionales o superior, en comparación con el de las madres. En el caso de los estudios de bachillerato, comercio o técnico, secundaria y primaria, las madres cuentan con un porcentaje mayor que los padres. Respecto a los que no cuentan con estudios escolarizados, cabe mencionar que es mayor el porcentaje de padres que no tienen estudios contra el de las madres.

Figura 1: Comparativo nivel escolar más alto de padre y madre

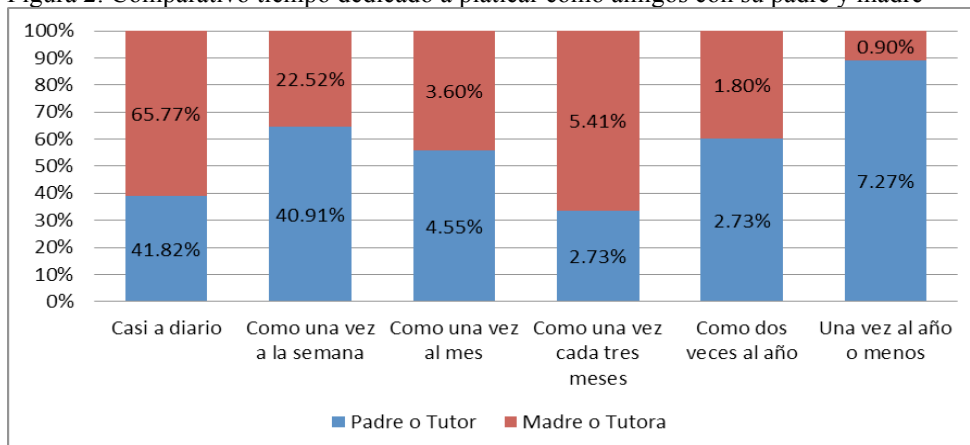


Fuente: Elaboración propia, 2014.

En mayor porcentaje, los estudiantes reportan tener mejor relación con su madre que con su padre, aunque en ambos casos supera el 50% como muy buena. Así como la percepción respecto a la demostración de interés en su opinión por parte de su padre o madre, manifiestan una mayor disposición por parte de la madre en relación al padre.

El 66% de los estudiantes reciben tiempo de su madre casi a diario para platicar como buenos amigos, en comparación con el 42% de los padres; solamente el 1% expresa platicar con su madre una vez al año o menos; la mayoría tiene espacios para platicar con sus padres como buenos amigos casi a diario o una vez a la semana. Lo cual coincide con las muestras de afecto o cariño recibidas por parte del padre y madre que se manifiestan en el 60% en la madre y 45% en el padre.

Figura 2: Comparativo tiempo dedicado a platicar como amigos con su padre y madre



Fuente: Elaboración propia, 2014.

La relación de los estudiantes con sus hermanos es en un 48% muy buena, 33% buena, 11% regular, 1% mala, 1% muy mala y el 6% no tiene hermanos. El 63% de los estudiantes piensa que no hay preferencia de los padres por alguno de los hermanos, el 18% pocas veces, el 14% en ocasiones, el 2% casi siempre y el 3% siempre.

Respecto a la violencia intrafamiliar, los estudiantes indican que la duración del dolor producido por el castigo por parte del padre o la madre es en el 80% de los casos solamente unos minutos, el 17% horas, el 5% días y el 2% semanas. Y su percepción en relación a si merecían el castigo por parte de su padre, un 39% de los casos reporta que siempre lo merecían; respecto a la madre, sus castigos eran merecidos en un 44%.

El 60% de los estudiantes expresa haber recibido castigo físico una vez al año o menos por parte del padre y un 62% en el caso de la madre con esta misma frecuencia. El 60% de los estudiantes reporta que nunca han existido amenazas de separación o divorcio por parte de los padres naturales o adoptivos cuando se pelaban.

Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos presentados en los resultados, se concluye que el entorno familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución es propicio para su involucramiento académico y en actividades extraescolares debido a que la mayoría se dedica únicamente al estudio, sin responsabilidades como trabajo, familia, hijos; brindando elementos para que bajo el Programa de Tutoría se establezcan propuestas en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se encuentra que los estudiantes tienen disponibilidad y condiciones familiares propicias para su desarrollo académico, sin embargo se considera necesario ahondar en las diversas dimensiones que componen la vida de los estudiantes, tales como sociabilidad y amigos, ambiente social, bienestar económico, actividades recreacionales, desarrollo personal, autoimagen, buenas relaciones con la pareja; con la finalidad de conocer qué otros aspectos están impactando en el alto índice de reprobación y de deserción, rezago estudiantil y bajos índices de eficiencia terminal, la baja participación de proyectos sociales y de construcción académica.

Se considera pertinente la revisión de variables institucionales como los programas de estudio, la vinculación y el desempeño académico de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que coadyuvan en la configuración de los ejes fundamentales del Programa Nacional de Tutoría: desarrollo académico, desarrollo personal y desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Galindo Cáceres, J. (1998). *Técnicas de investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Pearson Educación, Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Meda, L. De S., Verdugo, Palomera, y Valadez. (2009). Evaluación de la percepción de calidad de vida y el estilo de vida en estudiantes desde el contexto de las Universidades Promotoras de la Salud. En *La tutoría académica en educación superior: Modelos, programas y aportes*, 467, pp. 211-231.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Namakforoosh, M. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa. Noriega Editores.
- Palomar Lever, J. (2000). The development of an instrument to measure quality of life in Mexico City. *Social Indicators Research*, 2000, pp. 187-208.
- Universia México. Deserción escolar en México provoca pérdidas de más de 34 millones de pesos. 16 de 01 de 2014. <http://www.universia.net.mx>.

SOBRE LOS AUTORES

Jesús Adriana Marrufo Calderón: Docente en la Licenciatura en Administración en el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, Baja California Sur, México; con experiencia en el área docente, como tutora y en proyectos de investigación bajo las líneas de desarrollo regional y sustentable, así como enseñanza-aprendizaje y desarrollo humano.

Martha Adriana Márquez Salaices: Docente en la Licenciatura en Administración en el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, Baja California Sur, México; con experiencia en el área docente y en proyectos de investigación bajo las líneas de desarrollo regional y sustentable, así como enseñanza-aprendizaje y desarrollo humano; estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales en la UABCS.

Jaime Arturo Rivera Arce: Docente en Ingeniería en Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, Baja California Sur, México; con experiencia en el área docente, como tutor y en proyectos de investigación bajo las líneas de desarrollo regional y sustentable, así como enseñanza-aprendizaje y desarrollo humano.

Alejandro Urías Castro: Docente en Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, Baja California Sur, México; con experiencia en el área docente, como tutor y en proyectos de investigación bajo las líneas de desarrollo regional y sustentable, así como enseñanza-aprendizaje y desarrollo humano.

La *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior* es la versión en español/portugués de la revista estadounidense *The International Journal of Learning in Higher Education*.

Esta revista es una de las diez revistas especializadas que conforman la colección de revistas de la comunidad internacional de Educación y Aprendizaje. La revista publica estudios que analizan la educación superior, tanto universitario como de maestrías y de formación del profesorado.

La revista publica artículos redactados en riguroso formato académico, textos de orientación teórica como práctica, con una aproximación prescriptiva como descriptiva, incluyendo las narrativas de prácticas en la educación superior, y los efectos de dichas prácticas. Son especialmente bienvenidos los artículos que presenten el estado del arte de esta especialidad, así como los textos que propongan prescripciones metodológicas.

La *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior* es una revista evaluada por pares y acepta artículos en español y portugués.

ISSN: 2386-7582

